



# Dahil Etme Politikası

## Misyonumuz

Antalya Toplum Koleji, öğrencileri hem yerel hem de küresel anlamda hızla değişen bir dünyayı anlamaya, bu dünyaya katkıda bulunmaya ve başarılı olmaya hazırlıyor. Öğrencilere bilgi, yaşam becerileri, davranış, evrensel değerler ve uzmanlık sağlayarak, dünyanın herhangi bir toplumuna fayda sağlama konusundaki yeteneklerini geliştirmeyi amaçlıyoruz. Öğrencilerimiz, eğitimleri boyunca boyunca denge ve uyumu sağlamak için entegre Türk ve Uluslararası programları takip etmektedir.



## **Felsefe**

Antalya Toplum Koleji olarak hepimizin birer öğrenci olduğuna inanıyoruz.

Hepimiz eşsiz ve birçok şansımız fakat bunun yanısıra karşılaştığımız zorluklar va. Bunlar bizlere akademik ve akademik olmayan potansiyelimize ulaşmakta ve ailemize, topluluğa ve başkalarına yararlı olmakta yardımcı oluyor.. Okul boyunca her bireyin ihtiyacını karşılayan yaklaşımlar ve destek sistemleri uyguluyoruz.

Bu, bireylerin çeşitli öğrenme tarzlarını ve üstün zekalı ve yetenekli ya da özel öğrenme gereksinimlerine sahip olan belirli ihtiyaçların belirlenmesini dikkate alır. Öğrenen topluluğumuzun çeşitliliğini kutlayarak, her bir bireyin gelişimini, açık fikirli, şefkatli, saygılı ve birbirini düşünen ve ortak insanlığımıza olumlu bir bakış açısına sahip olmayı teşvik ediyoruz.

## **Amaç**

-Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı'nın kararlaştırdığı şekilde Ulusal / Uluslararası öğrencilerin oranını% 70 ila% 30 olarak kabul ederek, Kabul Politikamız çerçevesinde geniş bir öğrenci çeşitliliğini karşılamak.

-İki müfredatımız dahilinde kaliteli eğitime erişim sağlamak: Türk Ulusal Programı (MEB) ve Uluslararası Programımız, şu anda Cambridge ve gelecekte Uluslararası Diploma Programı.

- Daha kapsayıcı olmanın ve bunun öğrencilere, öğretmenlere ve daha geniş bir topluluğa getireceği faydalara ilişkin bilgi ve farkındalığımızı genişletmek.

-Farklı düzeylerde kapsayıcılığı geliştirmek için ele alınacak alanları dinleyerek ve tanımlayarak öğrencileri, ebeveynleri, öğretmenleri ve tüm okul topluluğunu desteklemek. Tüm öğrencileri desteklemek için gerekli yapıları ve sistemleri tanımlamak.

## **Eylem Planı**

Okul danışmanları ve İlkokul, Ortaokul ve Liseden öğretmenler de dahil olmak üzere beş kişiden oluşan bir ekip, daha fazla öğrenciye daha kapsayıcı olma yolculuğunda

tüm okul olarak nerede olduğumuzu netleştirmek için çalışacak. Ekip, anlayışımızın ne olduğunu görmek, mevcut konumumuzu ve hangi engellerin katılımı engelleyebileceğini anlamak için veri topladı. Bu, neyin iyileştirilmesi gerektiğini ve bunu nasıl başarabileceğimizi belirlememizi, ardından yeni bir gözden geçirme ve iyileştirme için sonraki alanlar üzerinde düşünmeyi sağlamalıdır. Tüm okul topluluğu için ortak bir anlayış geliştirmek için bunu aktif ve sürekli olarak görüyoruz.

## **Engelleri belirlemek**

### *FİZİKİ ENGELLER*

Okulumuz yenidir ve okulun tüm bölümlerine fiziksel erişim sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Bir asansör sistemi, tekerlekli sandalye erişimi ve kolay erişime sahip sınıflar, çalışma alanları ve tuvaletler vardır; ancak binalar büyük olduğundan, bazı öğrencilerin bazı derslere ulaşmak için fazladan zamana ihtiyaçları vardır. Mevcut pandemi nedeniyle sosyal etkileşim MEB gerekliliklerine uygun olarak kısıtlanmıştır. Bu yönergeler, okul çevresinde hareketin nasıl yürütüldüğünü, ilişkiler kurmayı, güven alıştırmalarını, grup çalışmasını ve işbirliğini ve okul yaşamının bu unsurlarının yeni yollarla nasıl geliştirildiğini içerir.

### *Öğretimin önündeki engeller:*

Her öğrenciyi geliştirmeye yardımcı olmak için rehberimiz olarak IB Öğrenen Profili özelliklerini kullanarak, öğrenme ve öğretmenin nasıl uyum içinde olması gerektiğini belirleyebiliriz. Tüm öğrencilerin kendilerini değerli hissetmeleri, söz sahibi olmaları ve bir birey olarak saygı görmeleri gerekir. Bireysel ve grup mükemmelliği kutlanır ve IB öğrenen profili özelliklerinin örnekleri onaylanır. Öğretmenler kendi fikirleri ve deneyimleriyle gelir ve çoğu dahil etme ilkesini zaten anlar, ancak önyargıları veya deneyim eksikliği de olabilir. Daha kapsayıcı olmak ve öğrencileri desteklemek için nasıl etkili yollar geliştirebileceklerini anlamalarına yardımcı olmak için, öğretmenler uygulamalarını paylaşmaya, atölyelere ve Kişisel Gelişim Kurslarına (DP) katılmaya teşvik edilir. Bunlar okul içi veya Unicef, Sabancı Vakfı, Cambridge Enstitüsü ve Uluslararası Bakalorya Organizasyonu gibi dış kurumların desteğiyle kurulabilir.

Öğretmenler, ince planlama becerileri, öğretime geniş bir yaklaşım geliştirmeli ve her bir sınıftaki öğrenme stillerinin çeşitliliğinin farkında olmalıdır. Öğrencilerle gözlem ve tartışma yoluyla, öğretmenler öğrenmeyi en iyi şekilde nasıl destekleyeceklerini ve görevleri farklılaştırabileceklerini bulabilirler, böylece her öğrenci övgü ve başarıyı deneyimler ve bağımsız ve işbirliği içinde öğrenmeye motive olur. Gözlem ve değerlendirmeden sonra farklılaştırılmış gruplama, materyallerin ve öğretim stratejilerinin daha ilgili, uygun ve heyecan verici kullanımını sağlayabilir.

Daha fazla geliştirilecek alan, daha çok müfredat içi planlama ve öğretmedir.

### *Öğrenmenin önündeki engeller:*

Öğrencileri okulumuzun merkezi olarak görüyoruz ve bağımsız öğrenmeyi teşvik etmek için ebeveynler / bakıcılar (Ev / okul sözleşmesi) ile ortak çalışıyoruz.



26 farklı milletten oluşan, çok çeşitli diller, dini inançlar, kültürler ve çeşitliliğe sahip bir okul olarak uluslararası zihniyeti temsil ediyor, kutluyoruz. Ana dillerimiz öğrenciler için İngilizce ve Türkçedir, bu nedenle tüm öğrencilerin kendilerini bu dillerde en iyi şekilde ifade etmeleri ve müfredata erişebilmeleri için desteğe ihtiyacı vardır. Bkz;*Dil Politikası*.

Tüm öğrenciler, öğretmenleri ve danışmanları tarafından öğrenme yeteneklerini, tutumlarını ve katılımlarını tartışmak için her dönem gözden geçirilir. Bir öğrenci zorluk yaşadığında, bu, sınıf veya konu öğretmeni tarafından tanınmalı ve daha sonra konuyu diğer öğretmenlerle ve okul danışmanı ile tartışmalıdır. Bu geçici bir sorunsal ve okulda kolayca çözülebiliyorsa, o zaman ebeveyn / bakıcı bilgilendirilir ve onay alınarak öğrenci destek alır. Bununla birlikte, öğrencinin daha kişiselleştirilmiş bir programa (IP) ihtiyacı varsa, o zaman ebeveyn / bakıcı ile görüşmelerden sonra, değerlendirme danışman tarafından Okul Risk Haritası, Sınıf Risk Haritası veya RIBA Kılavuzu kullanılarak okulda yapılabilir. Ebeveyn / bakıcı, Türkiye'de uzman olan Rehberlik Araştırma Merkezine (RAM) sevk edilebilir, ardından bir IP yazılabilir ve öğretmenlerle paylaşılabilir. Öğrenciler hakkındaki tüm bilgiler gizlidir ve ebeveynler / bakıcılar ile paylaşılır ve doğrudan öğrenci ile çalışan yetişkinler, danışman bu kayıtları tutar. Öğrencilerin hepsinin potansiyeli vardır ve bunun farkına varılıp değerlendirilmesi gerekmektedir. "Üstün yetenekli" çocuklar RAM'e gidebilir ve / veya okulda IP alabilir. Tüm öğrenciler, öğrenmelerinin önündeki engelleri ortadan kaldırmak için Öğrenci Konseyi'nde, Sınıf öğretmenleriyle veya idareyle şikayette bulunma fırsatlarına sahiptir. Öğrenciler hakkındaki tüm bilgiler gizlidir ve ebeveynler / bakıcılar ile paylaşılır ve doğrudan öğrenci ile çalışan yetişkinler, danışman bu kayıtları tutar.

### *Ev engelleri*

Ebeveynler / bakıcılar eğitim sürecinde ortaklar olarak görülüyor ve okulda açık kapı politikası ile anlamlı açık diyalogu hedefliyoruz. Çeşitli milletlerden ve çeşitli kültürel geçmişlere sahip farklı bir grup olarak, ebeveynlerin / bakıcıların, çocuklarının birbirlerine ve daha geniş bir topluluğa karşı şefkatli, dengeli, ilkeli ve sorumlu bir yaklaşımla bireyler olarak büyümelerine nasıl destek olabileceklerini takdir etmelerini ve anlamalarını diliyoruz. . Okul danışmanları, "Çocuğum kim?" gibi konularda Rehberlik Atölyeleri verecek ve ebeveynler / bakıcılar ile bireysel toplantılar yapacaklardır.; Bir eğitimci olarak rolüm; *Covid-19 ile Başa Çıkmak; Sınır kuralları*: Öğretmenler, ebeveynleri / bakıcıları ile çocuklarının / çocuklarının gelişimi hakkında dönemlik toplantılar yapacak ve gerektiğinde bireysel toplantılar için müsait olacaktır. Ebeveyn Konseyi, aylık olarak toplanır ve endişe yaratan alanları artırmak için okul ve ebeveynler arasında bir bağlantı görevi görebilir.

### *Mali engeller*

Öğrenci Kabul politikasında belirtildiği gibi, öğrencilerin Antalya Toplum Koleji'ne katılmaları için bazı mali destekler mevcuttur. Okul olarak ekstra maliyetleri minimumda tutuyoruz ve Ebeveyn Konseyi ve okul ofisi aracılığıyla kitapları ve kıyafetleri yeniden kullanmaya ve geri dönüştürmeye çalışıyoruz.

### *Değerlendirme engeli*

Bazı öğrencilerin ekstra hizmetlere veya değerlendirmede yardıma ihtiyacı olacaktır. Süreç değerlendirme sırasında sınıf içinde öğretmen bireysel ihtiyaçları dikkate alır ve süreç değerlendirme prosedürleri, öğrencinin değerlendirmesinin önündeki engelleri en aza indirmek için MEB, Cambridge Enstitüsü ve IB tarafından uygulamaya konur. bkz;*Değerlendirme Politikası*

### **Engelleri kaldırmak:**

Okul topluluğunun her bir üyesinin potansiyel başarısını iyileştirmek için öğrenme ve öğretimin önündeki engellerin kaldırılmasının hayati olduğunu düşünüyoruz.

Bu politika, ilk olarak Eylem Ekibi tarafından ve daha sonra tüm okul tarafından Eylül ayında yıllık olarak gözden geçirilecektir.